

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Gymnasieskolan Knut Hahn

Läsåret 24/25

Inledning

Gymnasieskolan Knut Hahn ska vara en skola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever på skolan ska ha samma rättigheter och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Kommunens övergripande plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger till grund för verksamheternas handlingsplaner. Den övergripande planen presenteras på kommunens hemsida och på Gymnasieskolan Knut Hahns hemsida.

Vad säger lagen?

Vad säger lagen? Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, dels förebygga och förhindra trakasserier (Diskrimineringslagen 3 kap, 16§). Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (Skollagen 6 kap, 6§).

All personal ska vara uppmärksam på elevernas och personalens beteende och jargong, såväl i klassrum som i korridorer och matsal och aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkning.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen 6 kap, 10§)

Alla elever ska ha kännedom om lagstiftning som rör deras rättigheter och skyldigheter i skolan och som syftar till att garantera en trygg skola för alla. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av annan elev eller anställd. Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner.

Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utvärdering av planen sker en gång per år vid läsårets slut. Utformningen av en ny plan skall göras tillsammans med elevskyddsombud och elevhälsan.

Systematiskt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Ordningsregler och Plan mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i alla klasser vid läsårsstart. Vårdnadshavare för elever i åk 1 delges Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid det första föräldramötet. Dessutom kommer de främjande och förebyggande åtgärder att tas upp på klassråd, programråd och utvecklingssamtal vid behov.

Under höstterminen görs en elevenkät för att följa upp arbetsmiljön i klassrummet där resultaten återkopplas på mentorsträffar och eventuella insatser sätts in. Resultaten delges och diskuteras även i programlagen. Under våren går elevskyddsombud och elevhälsoteam en trygghetsvandring. Utifrån svaren görs en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den nya planen förankras tillsammans med personalen vid APT och i klasserna på mentorstiden.

Främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2024/2025

Främjande åtgärder

I det dagliga klassrumsarbetet skall eleverna stimuleras i att samspela med varandra, exempelvis genom gruppstärkande arbetsformer. Lärare och elever diskuterar grundläggande demokratiska värderingar, normer och regler.

För att ytterligare öka elevens delaktighet och känsla för skolan ges eleverna möjligheter att påverka skolans miljö, exempelvis genom klass- och program- och elevråd.

För att nyanställda genast ska bli införstådda med och bli delaktiga i vårt främjande arbete får de vid anställning en checklista över arbetsplatsen där Plan mot diskriminering och kränkande behandling går igenom.

All personal föregår som goda exempel genom att i allt arbete gestalta och förmedla de grundläggande värdena: alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Kontinuerligt förebyggande och främjande arbete på samtliga skolenheter på Gymnasieskolan Knut Hahn

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer.

Trygghetshöjande åtgärder:

Ordningsreglerna syftar till att skapa trygghet, all personal till att dessa efterlevs blir viktigt även inom detta område.

Vi arbetar med fast placering i klassrum för att skapa trygghet och studiero.

Personal står varje morgon i skolans entré

Synliggöra elevhälsan - att eleven vet var de kan vända sig om de har behov, eller om något händer genom att delta vid program- och aktivitetsdagar.

Årliga enkäter, såsom trivselenkäten, för att identifiera områden vi behöver arbeta med.

Hälsosamtal genomförs med alla elever i åk1.

Personalen rör sig bland eleverna på raster/luncher.

Kameror/ID-brickor

Kontinuerliga elevavstämningar av elevhälsoteamet på respektive program.

Medvetenhet vid schemaläggning så att program har raster tillsammans för att öka integrationen

Planering av fördelning av skåp mellan de olika programmen utifrån ett genus- och integrationsperspektiv

Programdagar - Elever får möjlighet att träffas mellan årskurserna inom programmen

Skolan arbetar för att ha en kontinuerlig dialog med socialtjänst, vårdnadshavare och polis.

Mentorstid - Mentorerna tar upp plan mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart

Ett värdegrundsarbete görs för alla elever i årskurs 1, fem lektioner med olika teman.

Utbildning av elevskyddsombud genomförs vartannat läsår.

Trygghetsvandring – Elevskyddsombud och elevhälsoteam går varje år en trygghetsvandring.

Skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder 2023/24

Knut Hahn 1

Utifrån årets trygghetsvandring framkom att omklädningsrummen och duscharna inte upplevs som trygga. Målet är nu att skapa tryggare miljö i idrottshallens omklädningsrum. Omklädningsrummen är i dag väldigt öppna och saknar enskilda duschar.

Knut Hahn 2

Utifrån årets trygghetsvandring framkom att omklädningsrummen och duscharna inte upplevs som trygga. Målet är nu att skapa tryggare miljö i idrottshallens omklädningsrum. Omklädningsrummen är i dag väldigt öppna och saknar enskilda duschar.

Knut Hahn 3

Utifrån årets trygghetsvandring framkom att omklädningsrummen och duscharna inte upplevs som trygga. Målet är nu att skapa tryggare miljö i idrottshallens omklädningsrum. Omklädningsrummen är i dag väldigt öppna och saknar enskilda duschar.

Rutiner och anmälan

- Vid misstanke om eller konstaterat fall av kränkande behandling ska rektor, kurator och berörd personal inom elevhälsan informeras. Rektor har ansvaret för att arbetet fördelas och utförs enligt handlingsplanen.
 - Alla ärenden angående kränkande behandling anmäls snarast av rektor och uppgiftslämnare till huvudmannen via kommunens intranät; [Kränkande Behandling Incident Ronneby Kommun \(draftit.se\)](#)
 - Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare om vad som har hänt och vilka åtgärder som kommer att vidtas. Information och kontakt sker fortlöpande.
 - Om det finns skäl, kan enskilda ärenden avvika från handlingsplanen.
 - Planen omfattar all kränkande behandling oavsett vem som kränker och vem som är kränkt.
 - Planen omfattar alla som har skolan som arbetsplats: Elever, lärare och övrig personal.
 - Kränkningar mellan personal hanteras av arbetsgivaren.
- I. Kartläggning av kränkningen. Vad har hänt? När hände det? Vem och vilka är inblandade? Hur ser de inblandades vardag ut? Hur länge har det pågått? Om det behövs omedelbara insatser för att säkra någon eller flera individers trygghet ska rektor se till att så görs.

- II. När kartläggningen är klar ska samtal genomföras enskilt med den eller de som utpekats under kartläggningen. Samtalet/samtalen börjar med en kort beskrivning av skolans syn på kränkande behandling och att det är av den anledningen som samtalet äger rum.

Beskrivningen av kränkningen för den eller de utpekade ska vara saklig och detaljrik. Om man kommer fram till och är överens om att kränkningen ägt rum enligt beskrivningen ska skolan förklara allvaret och hur man ser på händelsen. De konsekvenser som eventuellt tagits beslut om ska meddelas vid samtalet. Konsekvenser kan exempelvis utgöras av skriftlig varning eller avstängning. Här ska den eller de som kränker få visa att man har förstått att agerandet är oacceptabelt och hur man ska göra för att sluta.

- III. Berörd personal ska fördela ärendet så att det följs upp genom fortlöpande kontroll. Det är viktigt att ta reda på om kränkningen har upphört och hur båda parter uppfattar tiden efter steg ett och två.

Om kränkningen/kränkningarna inte har upphört kallar berörd personal till nya samtal där det kan bli aktuellt med andra konsekvenser än i tidigare skede. Konsekvenser kan exempelvis utgöras av avstängning.

- IV. Uppföljning i form av nya inplanerade samtal sker två till fyra veckor efter att kränkningen har upphört. Vid uppföljningen ska berörd personal återigen betona skolans värdegrund och att kränkande behandling i någon form aldrig kommer att accepteras på skolan.

Ledningen ansvarar för att rutinen och målen följs upp och utvärderas varje läsår.