

Likabehandlingsplan och plan mot  
kränkande behandling för  
Blekinge Naturbruksgymnasium och  
Hoby Lant- och Skogsbruksenhet  
Läsåret 2017 – 2018



## **Innehåll**

<b>1. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Blekinge Naturbruksgymnasium och Hoby lant- och skogsbruksenhet.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Bakgrund.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Naturbruksgymnasiets främjande arbete för trygghet, trivsel och arbetsro. ....</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Följande ansvarsfördelning gäller.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Följande insatser genomförs.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Mål för läsåret 2016/2017.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Förslag på åtgärder.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Ansvarsfördelning.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Definitioner och begrepp.....</b>	<b>6</b>
<b>6. Utvärdering och revidering.....</b>	<b>8</b>

## **1. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Blekinge Naturbruksgymnasium och Hoby lant- och skogsbruksenhet.**

### **1.1 Bakgrund**

Enligt Diskrimineringslagen 2008:567 och Skollagen 2010:800 måste skolan varje år ta fram två planer, en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Planerna kan sammanfogas till en, så länge innehållet uppfyller lagens krav.

Då arbetet mot diskriminerande behandling och trakasserier samt kränkande behandling innehåller många gemensamma beröringspunkter, finns flera fördelar att sammanfoga planerna. Vi är av åsikten att en grundläggande faktor för framgångsrikt lärande och personlig utveckling är en trygg skolmiljö där elever och personal trivs. Arbetet med denna plan ska vara en hjälp för att skapa en bra arbetsmiljö för alla på skolan. Det är viktigt att skolan förebygger och förhindrar trakasserier och annan kränkande behandling i det dagliga arbetet. Övertygelsen om människors lika värde ska prägla skolans arbete.

## **2. Naturbruksgymnasiets främjande arbete för trygghet, trivsel och arbetsro.**

All verksamhet på skolan ska främja en trygg och gynnsam miljö för lärande. Frågor om etik, moral, människors lika värde och demokratins grunder tas naturligt upp i flera av våra kurser och tillsammans med personalen under skoldagen. Eleverna ska känna sig sedda på Blekinge Naturbruksgymnasium och alla på skolan ska vara medvetna om vikten av att vi bryr oss om varandra.

*”Eleverna ska känna sig sedda på Blekinge Naturbruksgymnasium och alla på skolan ska vara medvetna om vikten av att vi bryr oss om varandra.”*

Det råder nolltolerans mot kränkningar på skolan. Skolans elever ska känna att de alltid kan vända sig till sin mentor, lärare, elevhälsan, rektor eller annan vuxen på skolan, för att få hjälp vid diskriminering och kränkningar.

Skolans insatser kring likabehandlingsplanen presenteras nedan. En tydlig ansvarsfördelning är viktig för att lyckas med skolans arbete med likabehandling.

## **2.1 Följande ansvarsfördelning gäller:**

**Rektor** har det övergripande ansvaret för skolans förebyggande arbete. När rektor fått kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling skall huvudmannen skyndsamt informeras. Detta gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

**Mentor** har ansvar för elevernas trygghet och trivsel i gruppen. Mentor ansvarar för att likabehandlingsplanens innehåll är känd av eleverna. Mentor skall vid mentorstiden och i utvecklingssamtal stämna av den sociala situationen i gruppen och agera om problem uppstår. Mentor har dokumentationsansvar vid ärenden som uppstår och informationsplikt till rektor.

**Elevkåren** företräder elevernas intressen när det gäller likabehandlingsplan och andra arbetsmiljöfrågor.

**All personal** har skyldighet att omedelbart rapportera på avsedd blankett vid misstanke om kränkande behandling till någon av följande personer: mentor, elevhälsa eller rektor. Vid kränkande behandling, som sker öppet i skolan, skall alla vuxna på skolan reagera direkt och tydligt markera att det inte är ett acceptabelt beteende.

**Elevhälsan** har samordningsansvar för arbete och aktiviteter gällande trygghet och trivsel på skolan. Vid fall av kränkning och/eller diskriminering har mentor och elevhälsan huvudansvar att lösa problemet genom samtal med berörda. Dokumentations- och uppföljningsansvar ligger på elevhälsan. Beslut om åtgärder tas av rektor i samråd med elevhälsan och mentor.

## **2.2 Följande insatser genomförs:**

**Trivselregler finns för skolan och för internatet.** Varje år ges eleverna möjlighet att framföra sina synpunkter gällande trivselreglerna. Reglerna presenteras och diskuteras i åk 1 samt vid föräldramöten under höstterminen.

**Kartläggning och upptäckt av kränkande behandling.** Arbete med kartläggning och upptäckt av kränkande behandling och/eller diskriminering pågår kontinuerligt under läsåret. Under vårterminen genomförs en elevenkät som analyseras och ligger till grund för kommande läsårs handlingsplan mot kränkande behandling.

### **3. Mål för läsåret 2017/2018**

Alla på Blekinge Naturbruksgymnasium och Hoby Lant- och Skogsenhet ska bidra till en skola som kännetecknas av trygghet och studiero i en miljö där vi visar förståelse och respekt för varandra.

*”Alla på Blekinge Naturbruksgymnasium och Hoby Lant- och Skogsenhet ska bidra till en skola som kännetecknas av trygghet och studiero i en miljö där vi visar förståelse och respekt för varandra.”*

#### **3.1 Förslag på åtgärder**

- Vid terminsstart genomförs aktiviteter där vi-känslan grundläggs.
- Mentorerna går i början på höstterminen igenom ”Kommunens övergripande plan mot kränkande behandling”, ”Plan mot digitala kränkningar och mobbning samt verksamhetens egen likabehandlingsplan”. Detta för att planerna skall vara väl kända av eleverna.
- Mentorstiden är schemalagd varje vecka.
- En genomgång av ”Kommunens övergripande plan mot kränkande behandling”, ”Plan mot digitala kränkningar och mobbning” samt skolans likabehandlingsplan görs vid föräldramöten under höstterminen.

### **4. Enligt skollagen gäller följande:**

#### **Rektor**

Det är rektors ansvar enligt lag att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, funktionshinder samt kränkande behandling.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att en utredning görs och att åtgärder vidtas.



### **Lärare och övrig personal**

Det är lärare och övrig personals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- bevaka och utreda fall av diskriminering och annan kränkande behandling, där den enskilde läraren är berörd, följs upp.

### **Elever**

Alla elever bör:

- Påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

## **5. Definitioner och begrepp**

I Skolverkets allmänna råd ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling” finns följande begreppsförklaringar hämtade från diskrimineringslagen och skollagen.

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

### **Likabehandling**

Med begreppet likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika (se indirekt diskriminering).

### **Direkt diskriminering**

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering kan också ske genom att behandla alla lika. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev enligt någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

### **Trakasserier**

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas och liknade. Trakasserier kan vara av sexuell natur. Det kan handla om tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon diskrimineringsgrund.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Med diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

### **Etnisk tillhörighet**

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

### **Funktionshinder**

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som följd av en skada eller en sjukdom vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

### **Kränkande behandling**

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker någons värdighet. Kränkning kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, att alla går när man kommer)

- Digitala medier i form av texter och bilder (sms, mms, fotografier, sociala medier)

### **Mobbning**

Enligt skollagen skall skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Varken skollagen eller Diskrimineringslagen definierar mobbning. I Skolverkets allmänna råd, ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling” förklaras begreppet:

*”Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”*

## **6. Utvärdering och revidering**

Denna plan ska vara levande och prägla skolans dagliga arbete. Planen ska utvärderas och revideras årligen.

Vi använder kommunens och Skolinspektionens elevenkäter med frågor som berör trivsel, studiero, förståelse och respekt. Utvärderingen av likabehandlingsplanen genomförs genom elevenkäterna.

---

Boel Forslund  
Blekinge Naturbruksgymnasium

---

Bo Börjesson  
Hoby Lant- och skogshet